

**ITALIAN JOURNAL OF SOCIOLOGY OF EDUCATION**  
**SPONSORED BY THE EDUCATIONAL SECTION OF THE ITALIAN SOCIOLOGICAL ASSOCIATION (AIS-EDU)**

<http://ijse.padovauniversitypress.it/>

**CALL FOR PAPERS**

**3/2018**

**GUEST EDITORS**

Maddalena Colombo, Università Cattolica del Sacro cuore, Milano: [maddalena.colombo@unicatt.it](mailto:maddalena.colombo@unicatt.it)

Alessandro Bergamaschi, Univeristé de Nice Sophia-Antipolis: [alessandro.bergamaschi@unice.fr](mailto:alessandro.bergamaschi@unice.fr)

Catherine Blaya, HEPL - Université de Lausanne: [Catherine.blaya@hepl.ch](mailto:Catherine.blaya@hepl.ch)

Barbara-Fouquet Chauprade, Université de Genève: [Barbara.Fouquet-Chauprade@unige.ch](mailto:Barbara.Fouquet-Chauprade@unige.ch)

**TITLE**

**GIOVANI, FATTORE ETNICO E  
POLITICHE EDUCATIVE: UN  
APPROCCIO TRANSNAZIONALE IN  
FRANCIA E IN ITALIA**

**JEUNES, ORIGINE ETHNIQUE ET  
POLITIQUES EDUCATIVES: UNE  
APPROCHE TRANSNATIONALE EN  
FRANCE ET EN ITALIE**

**YOUTH, ETHNICITY AND SCHOOL  
POLICIES: A CROSS NATIONAL  
APPROACH IN FRANCE AND IN ITALY**

**AIMS AND  
CONTENTS**

Tra le maggiori sfide avvertite oggi nei sistemi educativi c'è l'aumento del grado di multiculturalismo, che segue allo sviluppo delle migrazioni, e alla mixité sociale e culturale delle seconde e terze generazioni. L'Italia e la Francia, pur confinanti, non hanno la medesima storia né seguono un identico approccio all'integrazione educativa dei figli di migranti. Ciò che accomuna queste due società europee è la crescente difficoltà a gestire la diversità, sia dal punto di vista dei singoli (comportamenti, performances, processi di scelta ecc., di alunni e anche di educatori), con il rischio di subire o innescare meccanismi discriminanti, sia dal punto di vista degli attori collettivi e dei policy maker (es.

Afin de garantir les mêmes chances de réussite à tous les élèves quelles que soient leurs origines et leurs appartenances, la gestion du pluralisme culturel et religieux est aujourd'hui un des défis les plus importants des systèmes éducatifs. Dans le contexte européen actuel de tensions interethniques et religieuses, la France et l'Italie représentent deux contextes intéressants, voire emblématiques, en raison des différences qui caractérisent les politiques éducatives pour l'accueil, l'insertion et la gestion des enfants immigrés ou issus de l'immigration. Malgré ces disparités, le dénominateur commun à ces deux pays est la difficulté à gérer ce pluralisme culturel. Celui-ci se vit du point de vue individuel

In order to guarantee the same chances of success for all students, irrespective of their origins and belonging, the management of cultural and religious pluralism is one of the most important challenges of education systems today. In the European context, France and Italy represent two interesting and even emblematic case studies because of the differences in educational policies for the reception, insertion and management of immigrants and immigrant children's. Despite these disparities, one element which is common to these two countries is the difficulty to manage this cultural pluralism, both from an individual point of view (representations, success rates, strategies of choice of pupils but also educational

politiche scolastiche, servizi educativi pubblici e non, partner, enti di governo).

Il fattore etnico è una caratteristica diffusa ormai in ogni formazione sociale nel contesto europeo. In questo dossier ci focalizzeremo in particolare sui meccanismi di costruzione sociale che sottostanno alla manifestazione dell'etnicità nelle relazioni scolastiche. Essa può dunque risultare, per i giovani che crescono in ambienti plurali dove avvengono processi di differenziazione e auto-differenziazione:

- a) un vincolo o impedimento;
- b) una risorsa di cambiamento, silenzioso oppure radicale e violento.

In funzione delle interazioni tra le traiettorie individuali e i vincoli/opportunità a livello socio-politico, l'etnicità si può esprimere, tanto nei figli di immigrati quanto nei nativi: a) individualmente; b) come azione collettiva, reclamando diritti alla differenza oppure alla parità.

Ci chiediamo quindi: **in quale misura il fattore etnico influenza la vita e le scelte giovanili nei due contesti? E in quale direzione?**

Il Numero monografico "Youth and Ethnicity" (IJSE 3-2018) intende esplorare le relazioni interetniche nel mondo giovanile in Italia e in Francia, con riguardo a scuola, famiglia, transizione al lavoro e ambienti dei pari, raccogliendo massimo 10 contributi di ricerca o di analisi teorica in sociologia dell'educazione, focalizzati sull'intreccio tra variabile etnica o esperienza migratoria e processi di crescita. La selezione avverrà anche sulla base dell'area di studio, Italia,

(représentations, taux de réussite, stratégies de choix d'orientation des élèves mais aussi des équipes éducatives) qui comporte un risque de susciter des mécanismes de discriminations d'un point de vue des acteurs collectifs et des institutions (politiques scolaires, établissements scolaires publiques et privés, services gouvernementaux).

La dimension ethnique, est prégnante dans tous les pays européens. Dans le cadre de ce dossier, nous nous intéresserons aux mécanismes de construction sociale préexistants sa manifestation.

L'ethnicité en tant que processus d'auto- et d'hétéro différenciation représente pour les jeunes: a) une ressource en termes de développement personnel et de réussite;

b) une contrainte ou un obstacle qui peut aboutir à des formes de malaise et de violence dont les cas les plus extrêmes peuvent nuire à la cohésion sociale elle-même.

En fonction des interactions entre les trajectoires individuelles et les processus socio-politico-culturels, la question ethnique peut se manifester aussi bien chez les nouveaux arrivants que chez les descendants d'immigrés : a) au niveau individuel; b) ou bien en tant qu'action collective pour réclamer des droits à la différence ou des droits d'égalité.

La question centrale de ce dossier est la suivante : **Dans quelle mesure la question ethnique et les processus de valorisation ou au contraire les situations de discrimination sociale influencent les trajectoires, les opportunités et les choix des jeunes dans ces deux pays?**

Le dossier "Jeunes et ethnicité" (IJSE 3-2018) vise à explorer les relations inter-ethniques chez les

teams) who could trigger mechanisms of discrimination, and from the point of view of collective actors and institutions (school policies, public and private schools, government services). The ethnic dimension is a very widespread feature in all European countries. This issue will focus on the mechanisms of social construction that pre-exist its manifestation. Ethnicity is an hetero and self-differentiation process and represents:

a) a resource for change or affirmation and success; b) a constraint or obstacle that can lead to forms of discomfort, that in the most extreme cases could undermine social cohesion itself.

Depending on the interactions between the individual and socio-politico-cultural processes, the ethnic question may arise both among newcomers and immigrant descendants: a) in an individual register; b) as a collective action to claim rights to difference or equality rights.

The main goal for this issue is **to what extent do ethnic issues and the corresponding processes of social valorization and discrimination influence the trajectories, opportunities and choices of young people in these two countries?**

The issue "Youth and Ethnicity" (IJSE 3-2018) aims to explore inter-ethnic relations among young people in France and Italy. By 10 contributions about empirical analyzes and theoretical reflections specific to sociology of education, particular attention will be devoted to the fields of school, family, professional integration and friendly (peer) relations. Our aim is to shed light on the interrelationship between the ethnic issue or the experience of emigration and the processes

Francia (o entrambe) per facilitare la comparazione equilibrata tra i due Paesi.

Gli autori sono chiamati a inviare abstract sui seguenti temi:

- differenze etniche a scuola (riuscita, relazioni tra pari, conflitti e bullismo);
- distribuzione delle opportunità formative e lavorative dei giovani nativi e di origine immigrata a confronto (ineguaglianza, discriminazione ecc.);
- effetti della multiculturalità sul corpo docente, e, più in generale, sull'organizzazione scolastica (politiche di de-segregazione, curriculum scolastico, formazione dei docenti, ecc.);
- impatti delle culture etniche su scelte formative e gestione del disagio scolastico o giovanile.

jeunes en France et en Italie. Au moyen de 10 contributions issues d'analyses empirique et de réflexions théoriques propres à la sociologie de l'éducation, une attention particulière sera portée aux domaines de l'école, de la famille, de l'insertion professionnelle et des relations amicales. Notre objectif est d'éclairer les interrelations entre la question ethnique ou l'expérience migratoire et les processus de participation sociale chez les jeunes avec un regard particulier pour l'école. L'enjeu est de saisir le rôle joué par l'ethnicité en tant que processus pour les mécanismes qui peuvent amener à la réussite ou à l'échec des projets et des ambitions des jeunes. La sélection des contributions sera également attentive aux contextes d'analyse afin de faciliter la démarche comparative qui caractérise ce dossier.

Les auteurs sont invités à proposer des contributions sur les thèmes suivants:

- parcours et trajectoires ethniquement marquées à l'école (réussite, exclusion, relations entre pairs, violences, harcèlement);
- distribution des opportunités de formation et d'insertion professionnelle chez les jeunes natifs et d'origine immigrée (inégalités, discriminations);
- effets du pluralisme culturel et religieux sur le corps enseignant, stratégies et dispositifs de gestion (politiques de déségrégation, programmes et dispositifs de sensibilisation, formation des équipes éducatives);
- influences des appartenances ethniques sur les choix éducatifs et parcours de formation.

of social participation which characterize young people and, in particular, the schools. The challenge is to grasp the role played by ethnicity as a socially constructed process within the mechanisms that can lead to the success or failure of youth projects and ambitions. The selection of contributions will also be attentive to the analytical contexts in order to facilitate the comparative approach that characterizes this issue.

Contributors are invited to send to send abstracts on the following topics:

- ethnic differences in school (success, peer relationships, violence and bullying);
- distribution of the training and working opportunities of young natives and of immigrant origin to comparison (inequality, discrimination, etc.);
- the effects of multiculturalism on the teaching body, and, more generally, on school organization (de-segregation policies, school curricula, teacher training, etc.)
- impacts of ethnic belonging on educational choices and management of school or juvenile discomfort.

## DEADLINES

**7/01/2018:** *deadline* per invio abstract, délai d'envoi des propositions; deadline for abstract proposal. **A title and 250 word abstract should be sent to: [maddalena.colombo@unicatt.it](mailto:maddalena.colombo@unicatt.it); [alessandro.bergamaschi@unice.fr](mailto:alessandro.bergamaschi@unice.fr)**

**11/2/2018:** comunicazione dell'accettazione/rifiuto del contributo; retour des évaluations (acceptation en l'état, acceptation avec modifications, refus); communication of acceptance/refusal

**6/05/2018:** invio del paper; envoi des textes selon les consignes des experts ; delivery of the full paper

**30/06/2018:** termine del processo di blind review e ritorno del testo all'autore; retour des textes pour dernière relecture; after blind review process, return of the text to the author

**01/09/2018:** deadline per l'invio versione definitiva; délai pour l'envoi final, *deadline* for last draft.

## GENERAL GUIDE-LINES

- *Text:* articles should be compiled in the following order: title page; author(s); abstract; keywords; main text (number of tables and figures cited in the article); acknowledgement; references; appendices. *Texte :* Les articles devront être structurés de la manière suivante: page de titre, auteur(s); résumé; mots clés; texte ; mention des financeurs éventuels; références; annexes.
- *Language:* articles must be in **English**. Writing should be concise and correct. If you are not a native English speaker, we strongly recommend that you have your article professionally edited before submission. *Langue :* les articles seront soumis en **Anglais**, dans un style correct et concis. Si vous n'êtes pas de langue maternelle anglaise, nous vous recommandons fortement de faire relire votre article par un professionnel avant soumission.
- *Length:* articles should be compiled in the following order: title; author(s); abstract; keywords; main text (tables, figures and illustrations on separate pages); acknowledgement; references; appendices. Length should not exceed **10.000 words**. *Longueur du texte:* les articles ne doivent pas excéder un nombre total de **10. 000 mots**.
- Please see on the website for more guidelines – Veuillez vous référer aux indications sur notre site web : [http://ijse.padovauniversitypress.it/manuscript\\_submission\\_form](http://ijse.padovauniversitypress.it/manuscript_submission_form)